

**Školní vzdělávací program**  
Pro předškolní vzdělávání  
**MŠ Ostrožská Lhota**

# **Já a moje modrá planeta**



Platnost ŠVP: od 1.9.2020

V Ostrožské Lhotě 1.9.2020

## **Obsah ŠVP**

- I.** Identifikační údaje
- II.** Charakteristika školy
- III.** Podmínky vzdělávání
  - Věcné podmínky
  - Životospráva
  - Psychosociální podmínky
  - Organizace chodu školy
  - Řízení školy
  - Personální a pedagogické zajištění
  - Spoluúčast rodičů
- IV.** Organizace vzdělávání
- V.** Charakteristika vzdělávacího programu
- VI.** Vzdělávací obsah
- VII.** Integrované bloky
- VIII.** Evaluační systém

## I. Identifikační údaje

Název školy:	ZŠ a MŠ Ostrožská Lhota, příspěvková organizace Ostrožská Lhota 306, 687 23 IČO: 70938491
Adresa:	ZŠ a MŠ Ostrožská Lhota Ostrožská Lhota 306, 687 23
Zřizovatel:	OÚ Ostrožská Lhota Ostrožská Lhota 148 687 23,
Vedoucí učitelka:	Eliška Pospíšilová
Kontakt:	telefon: 730 157 906 e-mail: <a href="mailto:msol@zsol.cz">msol@zsol.cz</a> web: <a href="http://www.zsol.cz">www.zsol.cz</a> Facebook: <a href="https://www.facebook.com/groups/875706506224173">https://www.facebook.com/groups/875706506224173</a>
kapacita MŠ:	56 dětí
provoz MŠ:	6.30 – 16.30 hod.

## II. Charakteristika školy

MŠ je umístěná na kraji obce mimo hlavní cestu v blízkosti sportovního areálu. Byla postavená v roce 1979 jako trojtřídka. Její původní kapacita byla 90 dětí, které navštěvovaly 3 oddělení ve dvou pavilonech. Postupem času se jedno oddělení, z důvodu menšího počtu dětí v obci, přestavěno na zdravotní středisko a kapacita se snížila na 50 dětí v dvoupodlažní budově. Děti byly rozděleny podle věku, mladší v horní třídě Sluníček a starší ve spodní třídě Motýlků. V roce 2019 se podařilo ve spolupráci se starostou obce zrekonstruovat bývalou kancelář zástupkyně ředitele, kde vznikla menší prosluněná třída ve které je umístěná interaktivní tabule a kapacita MŠ byla navýšena na 56 dětí. V témže roce se změnilo složení tříd z homogenních na heterogenní, každá s počtem 28 dětí, které dostaly název Broučci a Včeličky. V roce 2020 se přebudovala prádelna a vzniklo rozšíření nové třídy s kapacitou 10 dětí věkové skupiny 2-3roky, o které bude pečovat 1 kvalifikovaná p. uč. a chůva. Tato třída je s dopoledním provozem a nese název Sluníčka a má samostatný vchod. Děti, které zůstávají na celoden, odchází spinkat do stávajících tříd, kde si je rodiče vyzvedávají.

Za 40 let trvání se budova opravila jen zvenčí. Byla zateplena, dostala novou fasádu a stará okna byla vyměněna za euro okna. Protože však nebyla po celou dobu ošetřena, jsou nyní v horším stavu. V roce 2020 se zahájila rekonstrukce všech sociálních zařízení a elektroinstalace v obou třídách.

Změny hospodářském pavilonu : prádelna se přestěhovala do menší místnosti, která sloužila v roce 2019-2020 jako keramická dílna. Místo pro nové umístění keramické pece se bude řešit. V hospodářském pavilonu se taky nachází kancelář zástupkyně ředitele.

Součástí MŠ je zahrada osázená vzrostlými stromy se dvěma pískovišti a několika herními prvky, které dětem poskytují prostor pro spontánní hry na čerstvém vzduchu.

### *Cíle a záměry školy*

Základním posláním mateřské školy je podporovat zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváření optimálních podmínek pro jeho individuální osobnostní rozvoj, v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzké součinnosti s rodinou.

Rozvíjíme tedy děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí a klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

### **III. Podmínky vzdělávání**

#### a) věcné podmínky

Škola má tři třídy. Dvě jsou umístěné v dvoupodlažní budově, třetí je nově zbudována v části hospodářského pavilonu, nyní oddělena jako samostatná třída s vlastním vchodem. Každá třída má svou šatnu, sociální zázemí. Na každém podlaží je také šatna pro paní učitelky. U každé třídy je i výdejna stravy. Třídy jsou světlé, slunné, vybavené účelovým nábytkem. Prostory třídy slouží též jako jídelna. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, nářadím, nábytkem, různými jinými materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno. Podstatná část hraček a pomůcek je uložena tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň ukládat na určené místo. Třída Broučků je vybavena klavírem a televizí. Nově je televize i ve třídě Včelek a ve třídě Sluníček je interaktivní tabule. Zahrada u MŠ je udržovaná a postupně doplňovaná novými prvky, 2 pískoviště jsou kryta sítěmi proti znečištění.

#### b) životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti se do jídla nenutí, ale jsou pozitivně motivovány, aby jídlo alespoň ochutnaly. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci různých činností. Rodiče mají možnost přivádět děti, po dohodě, do mateřské školy kdykoli během dne. MŠ se přizpůsobuje

potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku dle počasí. Děti mají dostatek volného pohybu nejen v interiéru MŠ, ale i na zahradě, na fotbalovém hřišti a v krásné přírodě kolem MŠ. Za nepříznivého počasí můžeme využívat k pohybovým činnostem sportovní halu. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku. Odpočinek po obědě přizpůsobujeme potřebám dětí. Všechny děti odpočívají 30 – 45 minut. Kdo neusne, může vykonávat klidovou činnost – kreslení, prohlížení knih.

### c) psychosociální podmínky

Jsou vytvářeny především osobnostními, morálními a odbornými kvalitami zaměstnanců a dodržováním režimu dne, klidného přístupu a organizaci. Nově přichozí děti mají možnost adaptace, pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není znevýhodňováno. Jakýkoli projev diskriminace je nepřípustný. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

### d) organizace chodu školy

Organizační zajištění chodu MŠ se řídí Školním a provozním řádem. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně pohybové aktivity. Paní učitelky se plně věnují dětem, podněcují je k vlastní aktivitě a respektují jejich tempo. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, respektuje individuální a vzdělávací potřeby dětí.

### e) řízení školy

Celý pracovní tým reaguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Ve všech personálních věcech zastupuje MŠ vedoucí učitelka. Ta také podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pracovní tým se chová a jedná profesionálním způsobem. Snažíme se o vytvoření stabilního týmu kvalifikovaných pedagogů a pracovníků školy

#### f) personální a pedagogické zajištění

Personální zajištění představuje 6 pedagogických pracovníků, uklízečku a podle potřeby chůvu. Všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci a pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel, sebevzdělávají se. Chovají se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Uklízečka se stará o čistotu všech prostor v MŠ, připravuje ranní svačinky a pravidelně pere školní prádlo. Organizuje si práci tak, aby nenarušovala výchovně vzdělávací práci

#### g) spolupráce s rodiči

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí. Pravidelně informují rodiče o prospívání, pokroku, rozvoji a učení jejich dětí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Rodiče se mohou podílet na akcích školy, o kterých jsou pravidelně informováni na nástěnce v MŠ, webových stránkách a školním profilu facebook.

### **IV. Organizace vzdělávání**

Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány formou zápisu na základě písemné žádosti zákonných zástupců, který probíhá zpravidla v měsíci květnu v prostorách MŠ. Rodiče jsou o termínu zápisu včas informováni prostřednictvím plakátů, místního rozhlasu, webových a facebookových stránek školy. K předškolnímu vzdělávání jsou děti přijímány podle Školského zákona č. 561/2004 Sb.

Děti v MŠ jsou rozděleny do 2 smíšených tříd s celodenním provozem a jedné třídy určené pro deset nejmladších dětí s dopoledním provozem. Každá třída má své zázemí. Režim dne je přizpůsoben potřebám, složení, ale i momentální náladě dětí v dané třídě. Časy v režimu dne jsou pro pedagoga orientační. Pevný je čas, který se dodržuje mezi jednotlivými jídlly a doba pobytu venku.

Provoz v MŠ probíhá od 6.30 do 16.30 hod. (viz přílohy: Řád MŠ, Režim dne)

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné.

Předškolní výchova probíhá v obou třídách. Paní učitelky mohou využít hernu s interaktivní tabulí, kde se mohou předškoláci scházet ke společným

výchovným aktivitám. V době vzdělávání předškoláků mladší děti zaměstnává druhá p. učitelka.

V případě přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme podle podmínek RVP PV, stanovených zákonů, vyhlášek a dalších předpisů. V tomto případě budeme spolupracovat s PPP, SPC, lékaři a dalšími odborníky.

## V. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s pedagogickým dokumentem: „Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“. Úkolem naší školy je umožnit každému dítěti rozvinout maximálně svůj potenciál v podmínkách, které respektují jeho individualitu. Chceme rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a tím je připravit pro školu, pro život a pro další vzdělávání s přihlédnutím na jedinečnost každého dítěte. Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z koncepce rozvoje MŠ, kde chceme využít pro práci s dětmi prvky ekologické výchovy a postupně vzbuzovat nejen u dětí, ale i u široké veřejnosti povědomí environmentální výchovy.

### Vzdělávací cíle rámcové – dlouhodobé:

- pozorovat, prověřovat a obohacovat vědomosti dětí o přírodě, přírodních jevech a zákonech, povedeme děti k ochraně životního prostředí a to tak, aby věděli, že všechno v přírodě má svůj řád, své místo, jak udržovat naši přírodu nejen čistou a zdravou, ale i krásnou a neponičenou
- osvojovat si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Školní vzdělávací program s názvem „**Já a moje modrá planeta**“ se skládá z pěti integrovaných bloků, přičemž každý blok představuje jednu oblast vzdělávání.

#### ❖ **Planeta Země a já.**

- *charakteristika:* Hledání odpovědí na otázky, kde se vzala naše modrá planeta. Jak jsem se dostal na svět já a moje rodina. Vytváření hodnot slušného chování a vzájemných vztahů. Posilování sebevědomí, rozvíjení sociální zralosti a osvojení zdravých životních návyků. Upevňování vzájemného přátelství, úcty ke starší generaci.

#### ❖ **Planeta Země – prostor, kde chci žít.**



- *charakteristika:* Seznámení s dary Země. Zkoumání a objevování neznámých věcí. Vytváření správného pohledu na ochranu naší planety. Výchova k ekologickému chování vůči přírodě a všem jejím živočichům. Výlety za hranice naší země a seznámení s prostředím a životem v různých koutech světa.

#### ❖ Planeta Země – prostor, kde tvořím.

- *charakteristika:* Prostřednictvím dramatických her, pohádek a příběhů, seznamovat děti s lidovými tradicemi a zvyky. Rozvíjet jejich fantazii a zvědavost pomocí výtvarných děl, hudebních chvil. Upevňovat jejich jazykové schopnosti, intelektuální a emotivní vývoj. Ukazovat správnou cestu vzájemného pokoje a lásky, rozpoznávat dobré a zlé chování.

#### ❖ Planeta Země – prostor, kde se učím

- *charakteristika:* Prostřednictvím didaktických her děti naučit základní barevné představy, matematické pojmy. Seznámíme je s výrobou věcí běžné denní potřeby (papír, plast, textil, sklo, kov, hlína) a jejich vlastnostmi. Prostřednictvím exkursí na různá dostupná pracoviště, povedeme děti k poznání hodnoty věcí a lidské práce.

#### ❖ Planeta Země – prostor, kde se vše mění

- *charakteristika:* Seznámíme děti s proměnami počasí, s koloběhem a proměnami vody. S velikostí vesmíru a množstvím vesmírných planet. Naučíme je chránit životní prostředí a přispívat k jeho zlepšení. Pomocí všech smyslů poznávat přírodu kolem nás.

Děti budou nenásilně motivovány k rozvoji poznávání, estetickému vnímání, k pohybovým i pracovním činnostem, sociálnímu vnímání. K lásce k přírodě a k plnění různých úkolů ze všech 5 vzdělávacích oblastí, což by mělo vést k všestrannému rozvoji dítěte. Při plánování konkrétních činností budeme vždy rozlišovat specifické potřeby třídy, dětí.

V naší mateřské škole jsme zavedli jednoduchá pravidla soužití:

- navzájem se zdravíme
- půjčujeme si hračky a uklízíme je na své místo
- neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci
- při konfliktu se snažíme domluvit, navzájem si neublížíme
- umíme poděkovat, požádat o pomoc i omluvit se
- nepoužíváme nevhodná slova

- nekřičíme na sebe (šetříme zdraví svoje i ostatních dětí)
- neběháme po třídě (abychom neublížili sobě ani ostatním dětem)
- neskáčeme druhému do řeči
- chráníme přírodu kolem nás

Paní učitelky se zaměřují na logopedickou prevenci se zařazováním jazykových chviliek v průběhu dne, při kterých provádí s dětmi různá dechová a artikulační cvičení, také gymnastiku mluvidel a nenásilně procvičuje výslovnost dětí při různých říkankách i hrách. Výchovné působení zaměřujeme nejen na rozvoj řeči, ale také na posilování tělesné zdatnosti zapojením do sokolského projektu „Cvičíme se zvířátky“, estetického cítění a kladného vztahu k přírodě a k místu, ve kterém žijeme. Chceme budovat dobré vztahy mezi dětmi, podporovat zájem o společenské hry a zapojovat do nich jedince, kteří se kolektivu spíše straní, upevňovat u dětí schopnost spolupracovat, ale také se umět prosadit, podřídit či přijmout případnou prohru, podporovat u dětí zájem o získávání nových poznatků a dovedností a soustředění na zadanou práci s pečlivým plněním zadaných úkolů, intenzivně se věnovat logopedické prevenci.

Dostatečně laskavým, vstřícným, přátelským a podnětným způsobem budeme probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat, co vše umí, zvládne, dokáže. Nenásilně rozvíjet osobnost dítěte, poskytneme mu volnost a soukromí, nenutíme děti do činnosti.

Zařazujeme ranní kruh, kde se společně přivítáme, sdělujeme zážitky a učíme se naslouchat jeden druhému. Naším hlavním zaměřením je oblast ekologická (vyplývá to z polohy naší mateřské školy), zaměříme se na rozvoj ekologického myšlení, ochranu přírody, třídění odpadu, péči o zvířátka, ale i bezpečnost dětí. Důraz klademe také na prožitkové učení a úzkou spolupráci s rodinou.

Zaměřujeme se na posilování samostatnosti, rozvíjení výtvarných, pracovních a hudebních dovedností.

Naším cílem je, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostný, příjemný a aby kvalitně doplňoval rodinnou výchovu a bylo dbáno na harmonický rozvoj každého jedince s přihlédnutím k jeho individuálním potřebám a schopnostem.

## VI. Vzdělávací obsah

Každé dítě je vzděláváno v pěti základních oblastech. Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje.

### Oblasti předškolní vzdělávání

- Dítě a jeho tělo - biologická oblast
- Dítě a jeho psychika - psychologická oblast

- Dítě a ten druhý - interpersonální oblast
- Dítě a společnost - sociálně kulturní oblast
- Dítě a svět - environmentální oblast

## **DÍTĚ A JEHO TĚLO**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.

## **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebe nahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři "podoblasti":

- jazyk a řeč
- poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie
- sebepojetí, city a vůle

## 1. Jazyk a řeč

### Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

## 2. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

### Specifické vzdělávací cíle:

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.),
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení,
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla),
- vytváření základů pro práci s informacemi.

## 3. Sebepojetí, city a vůle

### Specifické vzdělávací cíle:

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti),
- získání relativní citové samostatnosti,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, - rozvoj poznatků a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

## **DÍTĚ A TEN DRUHÝ**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině),
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.),
- rozvoj kooperativních dovedností,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

## **DÍTĚ A SPOLEČNOST**

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

### **Specifické vzdělávací cíle:**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí,
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách,

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny,
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností,
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, - rozvoj společenského i estetického vkusu.

## DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

### Specifické vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, - uznávání jiných kultur,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Veškeré činnosti orientovat k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení,
2. kompetence k řešení problémů,
3. kompetence komunikativní,
4. kompetence sociální a personální,
5. kompetence činnostní a občanské

a získalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání (podrobně v RVP PV).

## VII Integrované bloky

1. S radostí překračujeme práh mateřské školy
2. Kouzelné barvy přírody
3. Prožíváme advent
4. Modrá planeta Země
5. Ťuká, ťuká sluníčko
6. Než se rozloučíme

Rozpracovávání témat ze školního vzdělávacího programu umožňuje učitelkám v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě, s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Při naplňování očekávaných výstupů z RVP PV se řídíme rovněž rozpracovanými Konkretizovanými očekávanými výstupy RVP PV na všech třídních úrovních

### **1. Integrovaný blok: S RADOSTÍ PŘEKRAČUJEME PRÁH MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Témata:

- poznáváme prostředí mateřské školy a svoji značku, orientujeme se v prostoru
- jak se jmenujeme a kde bydlíme
- moje nejmilejší hračky a pomůcky (pojmenování, umístění atd.)
- kouzelná slovíčka (společenské chování, návyky, hygiena)

Specifické vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo: uvědomění si vlastního těla a rozvoj a užívání všech smyslů
2. Dítě a jeho psychika:
  - a) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, naslouchání)
  - b) rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie

- c) rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- 3. Dítě a ten druhý: rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 4. Dítě a společnost: rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- 5. Dítě a svět: vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

## 2. Integrovaný blok: KOUZELNÉ BARVY PŘÍRODY

Témata:

- jak se mění příroda na podzim
- máme rádi ovoce a zeleninu
- jaké známe stromy a keře
- radosti a starosti podzimního počasí
- poznáváme podzimní práce
- naše podzimní radovánky
- jaké barvy umí vykouzlit podzim
- jak se oblékáme

Specifické vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo: rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
2. Dítě a jeho psychika:
  - a) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
  - b) rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
  - c) rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
3. Dítě a ten druhý: posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
4. Dítě a společnost: vytvoření povědomí v mezilidských a morálních hodnotách
5. Dítě a svět: osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

## 3. Integrovaný blok: PROŽÍVÁME ADVENT

Témata:

- brzy přijde advent – Mikuláš



- čekání na Mikuláše, časové představy
- předvánoční čas, pečeme cukroví - suroviny
- těšíme se na Vánoce, můj domov, naše rodina

#### Specifické vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo: ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
2. Dítě a jeho psychika:
  - a) pokračuje rozvoj výslovnosti, mluveného projevu, vyjadřování
  - b) pokračuje rozvoj tvořivého myšlení a sebevyjádření
  - c) rozvíjení citových vztahů k okolí, k rodině
3. Dítě a ten druhý: posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině ...)
4. Dítě a společnost: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se (v rodině - rodiče, sourozenci, prarodiče aj., v herní skupině MŠ)
5. Dítě a svět: rozvoj pocitu sounáležitosti s vrstevníky, s rodinou

#### 4. Integrovaný blok: MODRÁ PLANETA ZEMĚ

##### Témata:

- ochrana volně žijících zvířat a ptáků v zimě
- poznáváme krásy zimy
- pečujeme o své zdraví „bacily se nemyly“ (lidské tělo) - prožíváme radost na sněhu
- zimní sporty a hry
- lidové tradice a zvyky
- co děláme celý den
- časové představy, předměty denní potřeby
- z čeho jsou předměty vyrobeny (materiály a jejich vlastnosti, užití)
- jaké znám geometrické tvary a barvy - máme rádi pohádkový svět (týden pohádek)
- co je to neživá příroda

#### Specifické vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo: osvojení si praktických dovedností přiměřených věku a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
2. Dítě a jeho psychika:
  - a) rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
  - b) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- c) rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- 3. Dítě a ten druhý: vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivost apod.)
- 4. Dítě a společnost: rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 5. Dítě a svět: rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

## 5. Integrovaný blok: ŤUKÁ, ŤUKÁ SLUNÍČKO

Témata:

- knížka
- můj kamarád
- příroda se probouzí, přichází jaro v plné síle
- poznáváme krásy zimy
- chováme domácí zvířata a jejich mláďata
- co se děje v trávě a ve vzduchu
- slavíme svátky jara (svátky a tradice)
- maminka má svátek (svátky a tradice)
- jarní práce na zahradě a na poli
- jak se žije na vesnici a ve městě (hlavní město, prezident, státní symboly)
- dodržujeme bezpečnost na cestách (křižovatky, semafor, dopravní prostředky a značky, přechody...)
- čím chci být - práce rodičů (povolání, význam práce dospělých ...)

Specifické vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo: rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
2. Dítě a jeho psychika:
  - a) rozvoj kultivovaného projevu
  - b) vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
  - c) rozvoj sebeovládání, sebekontroly a pocitu vlastní autonomie
3. Dítě a ten druhý: rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
4. Dítě a společnost: rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
5. Dítě a svět: pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také chránit a ničit; osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého

a bezpečného prostředí

## 6. Integrovaný blok: NEŽ SE ROZLOUČÍME

Témata:

- děti celého světa (multikulturní výchova)
- jaká znám cizokrajná zvířata - ZOO, cirkus
- těšíme se na prázdniny, všichni jsme kamarádi
- karneval
- sledujeme letní přírodu
- chráníme své zdraví při sportu a rekreaci

Specifické vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo: osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
2. Dítě a jeho psychika:
  - a) osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
  - b) vytváření základů pro práci s informacemi
  - c) získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
3. Dítě a ten druhý: ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
4. Dítě a společnost: vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
5. Dítě a svět: rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi

## VIII. Evaluační systém

**Evaluační systém**

**Evaluační systém**

**Evaluační systém**

- každodenní vyhodnocení konkrétních činností a her, individuální práce s dětmi - ústní formou provádí učitelka společně s dětmi vždy po ukončení činnosti, individuální hodnocení
- hodnocení jednotlivých integrovaných bloků – písemně vždy po skončení celého integrovaného bloku provedou obě učitelky
- celkové hodnocení – provádí vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s učitelkou vždy na konci školního roku

### **Hodnocení dětí:**

- hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte – provádí průběžně obě učitelky (záznamy o dětech – důvěrné!)
- každé dítě má své desky s výkresy, výrobky a pracovními listy, které se ukládají

### **Hodnocení pedagoga:**

- sebehodnocení – provádí obě učitelky každý den rozbořem své práce, písemně na konci integrovaného bloku (co se povedlo, nepovedlo, co zlepšit, upravit, apod.)
- hodnocení učitelky - provádí vedoucí učitelka MŠ na základě hospitací a pedagogických porad

### **Hodnocení podmínek:**

- materiální a psychosociální podmínky hodnotí vedoucí učitelka MŠ i učitelka průběžně

### **Hodnocení spolupráce s rodiči:**

- v závěru školního roku hodnocena spolupráce s rodiči - společné akce, účast rodičů na aktivitách školy, jejich pomoc při organizování výletů, apod. - hodnotí vedoucí učitelka MŠ na třídní schůzce
- během roku zjišťujeme názory rodičů na MŠ – naši práci, stravování, jiné připomínky a nápady formou osobních rozhovorů nebo dotazníkem

**Cílem a současně přáním celého kolektivu MŠ je umožnit všem dětem prožít den ve školce plný radosti, volnosti a nevšedních zážitků**